



Tilsyns-rapport 2024

Krible-Krable



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen – betyder at i institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats – betyder at i institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: 7.11.2024 kl. 12.00-16.00

Faglig dialog blev afholdt d. 15-11-2024

Ved den faglige dialog deltog Pædagogisk leder, klyngeleder, forældrerepræsentant, 2 pædagogiske medarbejdere, pædagogisk konsulent

Tilsynet er afsluttet d. 12-12-2024

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Bitten Marx Jørgensen

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler ofte børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er ofte nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger af og til rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer af og til præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Børnehave: Observationen starter på legepladsen, hvor 3 pædagogiske medarbejdere er fordelt godt. I den ene ende foregår en aktivitet med musik og dans, og den trækker mange børn. Børnene er med til at vælge musik, og alle danser. Der opstår nogle gange konflikter, fx vil et barn gerne stå på en bestemt plads, som nogle andre børn tager. Hver gang stopper medarbejderen musikken, og konflikten bliver løst, så alle parter kommer godt ud af den. Der grines under dansen af både børn og voksne. Den ene medarbejder bliver fast i aktiviteten, og en anden medarbejder går til og fra, efter hvor børnegruppen er. I den anden ende af legepladsen leger børnene frit i klatrestativ, på gynger osv. Den pædagogiske medarbejder er opmærksom på børnene. Der bliver kommunikeret om, hvad de laver, og om de gynger højt og lavt osv. Der bliver trøstet og løst konflikter på en omsorgsfuld måde. Alle børn bliver mødt, hørt og set, og det er tydeligt for børnene, hvor de voksne befinder sig. I overgangen fra legepladsen bliver det utydeligt, hvad der skalske. Der begynder at komme flere voksne ud på legepladsen. Nogle tager enkelte børn med ind, og der opstår en lang ventetid, hvor det bliver svært at overskue, hvem der gør hvad. Flere pædagogiske medarbejdere kommunikerer med hinanden om, hvad der sker nu. Overgangen varer i en halv time, og i den periode bliver flere børn overset. Det fremstår uafstemt mellem medarbejderne. Derefter skal børnene ind til afslapning, hvor alle skal ligge og hvile. Det observeres som lang tid af dagen, der bruges først på overgang til afslapning, derefter på længere hviletid. Vuggestue: De er samlet på en stue, da der er personalemangel, og en gruppe børn er i skoven. Nogle børn er oppe, og andre er ved at vågne fra lur. De pædagogiske medarbejdere er fordelt på gulvet og leger med de vågne børn, mens andre er ude at tage børn op. Enkelte børn er meget kede af det efter lur, og de bliver trøstet omsorgsfuldt. Alle børn bliver mødt med smil og deres navn, når de står op. I legene på gulvet bliver børnene mødt i mødekommende og bliver guidet ift leg med hinanden. Konflikter bliver løst uden at underkende børnenes perspektiv. Overgangen til eftermiddagsmad fremstår tydelig, og rammerne virker ikke klare. Børnene skal have skiftet ble og have tøj på inden maden. Nogle børn kommer til bordet uden, og får at vide at de ikke kan få mad endnu, når de ikke har fået tøj på. Det virker ikke som om, dette står helt klart for børnene. Der mangler guidning. Skoven: Der bliver spist suppe udenfor, da jeg ankommer til skoven. Børnene fortæller med det samme, at der er kartofler, gulerødder og løg i suppen. Det er tydeligt, at de har været med til at lave suppe, og de er stolte af det. Suppen er lavet over bål. Efter suppe laver den ene pædagogiske medarbejder pandekager, og de bliver spist med stort velbehag. Der samtales rigtig fint ved bordet. Alle børn bliver set og hørt, og de bliver mødt positivt af de pædagogiske medarbejdere. Der observeres et stort overblik over både sikkerhed ved bålet, samtidig med blik for det enkelte barn.

I den faglige dialog fremgår det, at Følgende emner var relevante at drøfte: Afslapning: Der er en fin refleksion over, hvorvidt alle børn skal ligge ned og hvile i en halv time. Dette har allerede været drøftet i personalegruppen. Storebørnsgruppen stopper efter jul med at deltage i afslapning, da de skal lave andre aktiviteter, som at spille og

tegne. Overgange: Der er fin refleksion over overgange, som ligeledes skal drøftes på en personale-lørdag. Der er enighed om, at dette er en udfordring, som skal kigges på. Der skal laves klare aftaler, som giver mening for både børn og voksne, og der skal drøftes arbejdsfællesskab ift at overholde de aftaler, der bliver lavet. Der skal arbejdes med videofilm for at se, om vi gør det, vi tror vi gør. Forældrene er positive. De oplever tydelige, anerkendende og omsorgsfulde voksne. Det bliver pointeret, at det er rart at møde ind til aktiviteter fra morgenstunden, med mulighed for både voksenaktivitet eller fri leg. Forældrene oplever glade og trygge børn.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Det er godt for mange børn at få en hvilestund i løbet af dagen, men børn er forskellige, og I skal overveje, om det er muligt at differentiere hvilestunden, så der både er mulighed for at ligge ned og hvile, men evt også for at vælge low arousal aktiviteter. Det kunne være børneyoga, men det kunne også være at læse, tegne eller andet. Der skal arbejdes med overgange. Overgang til og fra legeplads, overgang til og fra spisning, overgang til og fra sovning/afslapning osv. I læreplanen står: "I skal arbejde med etablering af et pædagogisk læringsmiljø hele dagen, herunder rutinesituationer, planlagte aktiviteter og børneinitieret leg." Det betyder, at I skal tænke overgangen som et læringsmiljø. I skal drøfte og beslutte, hvordan det pædagogiske personale positionerer sig mest hensigtsmæssigt, så I opfylder læreplanens mål om læring hele dagen. Samtidig skal I drøfte, hvordan I kan gøre det tydeligt for børnene, så det giver mening for dem, hvad de skal.

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider altid eller næsten altid børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid aktive i ft. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er ofte balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer ofte, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer ofte til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Børnehave: Indenfor er børnene opdelt i små legegrupper. Flere spiller spil, nogle tegner, og en gruppe leger bamsehospital. Der er visuel understøttelse til bamsehospital-legen, så det er en leg, der har været fokus på at lege gennem længere tid. Flere af børnene i legen har sproglige udfordringer, og den pædagogiske medarbejder sætter sig sammen med dem og hjælper dem i spillet. Medarbejderen italesætter tydeligt "Nu er det min tur til at undersøge bamsen, og nu er det din tur". Legen foregår rigtig længe med god voksenguidning. Der er mobile vægge, der bliver flyttet rundt, så legegrupperne kan få fred. Det skaber god ro for legene. Der spises eftermiddagsmad samtidig, hvor en medarbejder sidder placeret ved maden. Børnene vælger selv, hvornår de spiser. Efterhånden som gruppen af spisende børn bliver mindre, er der både puslespil og spisning i gang ved bordet. Det fungerer fint, og de voksne er opmærksomme på grupperne rundt omkring og guider i leg og kommunikation. Der observeres variation på stuerne, og der kan med fordel kigges på indretning på tværs af stuer, så man kan inspireres af hinanden. Institutionen har integreret basisbørn på stuerne. De bruger piktogrammer til visuel understøttelse, og det fungerer godt og systematisk. Et barn har brug for en pause fra stuen, og en pædagogisk medarbejder går i fællesrummet og leger med barnet. Senere støder et andet barn til, og medarbejderen leger med begge børn. **Vuggestue:** En pædagogisk medarbejder sidder med en gruppe børn og kigger i bøger. Der samtales om bøgerne, og medarbejderen gør børnene opmærksomme på hinandens bøger. Der bliver sunget, fordi den ene bog minder om en sang. Børnene kender tydeligt sangen. Der er en gruppe børn, der skal på legepladsen og lege. Overgangen med påklædning og til man er på legepladsen opleves lang. **Skoven:** Der er mange muligheder for leg i skoven, og det pædagogiske personale er gode til at understøtte legene. Der leges rollelege, køres på cykler, leges på svævebane og findes pinde. Nogle børn vil gerne høre musik, og dette bliver mødt, og både børn og voksne danser. Et barn er ikke i leg, og den pædagogiske medarbejder spørger, om barnet vil slå søm i. Det vil barnet gerne. Flere slutter sig til, og medarbejderen hepper, hjælper og bakker op og giver børnene små succeser, når sømmet er slået helt i. Den pædagogiske medarbejder spørger også på et tidspunkt: "Hvad leger I? Må jeg være med?" Bagefter går alle børn ud og samler blade i store bunker. De smider sig i bladene, kaster dem op i luften, og de voksne får børnene til at kaste blade samtidig. De begraver hinanden i bladene, og de griner og hygger sig. Der er nogle børn med sproglige udfordringer, og den pædagogiske medarbejder har reflekteret over, hvordan børnene kommer i leg uden stærke sprogkunderskaber. Nu er der taget klodser og biler med i skoven, og børnene har leget længe med hinanden i shelteren.

I den faglige dialog fremgår det, at følgende emner var relevante at drøfte: **Leg:** Der er stor variation i det fundament, børn har for at kunne lege, og det har det pædagogiske personale opmærksomhed på. De differentierer lege de refter. Der arbejdes med legemanuskripter, som dog skal genbesøges og evt støves lidt af. Med manuskripterne insisteres der på at lege samme leg igen og igen, så børnene kan udvikle sig gennem legen. Fortiden er det bamsehospital, men det

har også været "hule og kærester." Der har tidligere været legekonsulent i institutionen, og der er inddraget elementer derfra. Legepladsen skal bruges mere konstruktivt til leg. Der skal overvejes, hvad den pædagogiske intention er, når man går på legepladsen. Kan man fx have flere fælles lege på legepladsen, også mens der er møder. Lege som børnene kender. Der blev drøftet, at der både skal være en high arousal og low arousal leg på legepladsen. Lederrollen på stuen: Det drøftes, at man skal kunne tage ledelse på egen stue, når man er uddannet pædagog. Dette kan være en svær opgave, hvis man fx er nyansat, nyuddannet eller bare ikke har let ved at tage styringen. Når rammerne er sat fra ledelsen, skal dette føres helt ud på stuerne, og derfor bliver det vigtigt, at man overholder aftaler og har ejerskab til de ting, der skal realiseres som fx legemanuskripter eller lignende, så man også nemt kan klæde vikarer på til opgaven. Det skal være tydeligt for alle, hvem der gør hvad. Forældrene oplever en variation på stuerne, og det drøftes, at der skal arbejdes på tværs med at inspirere hinanden til gode legemiljøer. Der bliver drøftet muligheden for at udvide repertoire af legerelationer. Der spørges ind til, om børnene bliver hjulpet til at lege og indgå i forskellige lege.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Iskal bestræbe jer på ens praksis på alle stuer.

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer ofte som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder ofte systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer af og til som rollemodeller i ft. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker ofte sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder ofte børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder ofte børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Hjemmeinstitution: Der er gode sproglige rollemodeller, der understøtter børnenes sprog. De kommenterer, hvad børnene gør, og prøver at sætte ord på børnenes intentioner. Det pædagogiske personale er meget tydelige. Der er mange børn med sproglige vanskeligheder, så de sprogunderstøttende strategier er meget vigtige. Det observeres flere gange, at der bliver brugt lange og mange sætninger. Fx når børn bliver hjulpet i konflikter. Der bliver sat mange ord på konflikterne for at hjælpe begge parter, men det observeres, at børnene ikke altid forstår, hvad der bliver sagt. Det er derfor vigtigt at lave få sætninger, der passer til børnenes niveau. Det er ligeledes vigtigt at vente på svar, så man ikke svarer for børnene. Husk at tælle til mindst 10, når I har stillet et spørgsmål. Det observeres fx, at en pædagogisk medarbejder går rundt på stuerne og spørger, hvem der vil med på legepladsen, men der ventes ikke på svar, og det observeres, at børnene ikke rigtig forstår det. Piktogrammer kan være nyttige for alle børnene, da der er mange med sprogvanskeligheder. Der observeres god brug af piktogrammer til nogle børn, men dette kan med fordel udvides. Det observeres, at både i vuggestuen og i børnehaven er det pædagogiske personale for passive i ft. motorisk udfoldelse. De sidder meget stille. Det pædagogiske personale skal agere bevægelsesrollemodeller for børnene, derfor skal de danse, kravle, klatre osv. sammen med børnene. Skoven: De sprogunderstøttende strategier bliver brugt hele tiden. Sproget bliver udvidet, da der spises pandekager. Der er store og små pandekager, lange og brede – lange som flagstangen. Vi kan få en halv hver. Hvor mange er der så? Sproget i naturen bliver også brugt rigtig godt, og det er god mulighed for at lære nye ord. Børnene får rigtig god og vekslende bevægelse. De voksne er gode til at være med. De danser, kravler og gemmer sig i bladene, sætter sig på alle 4 og på knæene for at være med til at kaste blade.

I den faglige dialog fremgår det, at Det var relevant at drøfte Bevægelse: Det pædagogiske personale kan godt genkende observationerne. Der skal være mere opmærksomhed på, at der skal være en bevægelsesvoksen, samt en baseværdig voksen. Det er igen rutiner, der skal genbesøges og besluttes. I vuggestuen har de rytmik om formiddagen, hvor der danses, arbejdes med balance og andre ting, og børnene bliver delt i mindre grupper. I børnehaven leger de 10 lege, der er besluttet i "Stærkt Samarbejde". Opmærksomhed på en baseværdig voksen og en bevægelig voksen. Sprog: Der har været arbejdet med konceptet "Sprog i samspil" som skal genbesøges. Der arbejdes også systematisk med sprogrække, og pædagogisk leder vil gerne lave øvebaner, hvor der bliver brugt video, så der bl.a. kan komme fokus på, om der bruges for lange og ordfulde sætninger. Pædagogisk leder ønsker at iværksætte intro for nye medarbejdere i ft. sprog. Det bliver drøftet, at sprog virker, når det er temabaseret, og der bruges fokusord. Det drøftes endvidere, at det er vigtigt med mange gentagelser. Det vendes også, om sprogrække evt. skal danne grundlag for gruppedannelse.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Der er mange fine overvejelser over, hvordan I ønsker at arbejde med sproget. Min anbefaling er, at I får sat det i system, så alle kender "Sprog i samspil" og "De sprogunderstøttende strategier", og får det bredt ud over hele dagen.

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er ofte tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages ofte i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at I den faglige dialog kommer det til udtryk, at: Strukturen fungerer. Der er tid og ro i forældresamarbejdet. Det opleves meget positivt af forældrene. Der er tydelig kommunikation omkring skoven og ture. Hvilke børn skal afsted hvornår. Der er løbende orienteringer fra leder med status. Man får altid hurtige svar, hvis man som forældre rækker ud. Samtaler med forældre: Det er sat fint i system. Der er tilbud om hjemmebesøg inden opstart, og der er 3 mdr samtale, sprogtrappe og snak om trivsel efter et år, overgangsmøde inden børnehaven, 3 mdr samtale i børnehaven, 4 års sprogtrappe og topi, hvis barnet lander i gul eller rød, 5 års status og 5 års vurdering. Der er overleveringsmøde ved behov inden skolestart og vidensoverdragelse til skolen. Kommunikation omkring dagligdagen: Forældrene er glade for synlige ugeplaner. De vil gerne orienteres om sange, bøger og lege, der foregår i børnegruppen. I vuggestuen skriver de ud om, hvilket tema, sange og børnegruppe, der arbejdes med. Forældrene ønsker, at det kan spredes til hele huset. Målet er, at entreen skal være i info-sted, hvor der kan hænges beskeder op til forældre. Der er allerede masser af billedokumentation på AULA. Forældrerådet: Der er en håndfuld, som kommer til forældrerådsmøde. Det drøftes, hvordan de kan blive inddraget mere. Kunne det fx være i forældrecaféer, bliver der foreslået. Vidensoverdragelse til forældre: Det drøftes, hvordan det pædagogiske personale bedst giver viden videre. Der er opmærksomhed på den tavse viden, pædagoger arbejder med, og som forældre kan have meget glæde af. Styrkede udvidede forældresamarbejde: Der har været profilmidler, hvor der er arbejdet med styrket forældresamarbejde.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Det er en rigtig god idé med entreen som info-sted. Det skal realiseres.

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages altid eller næsten altid i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager altid eller næsten altid i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at I den faglige dialog kommer det til udtryk, at: Overgang til skole: Stærkt samarbejde fungerer godt. Krible Krable samarbejder med Nørre Fælled Skole. Skolen kommer på besøg, så forældrene kan høre, hvad der sker i fritidshjem, ved skolestart osv. Det pædagogiske personale vidensoverdrager til forældre via 5 års status, og tager udgangspunkt i dialogblomsten. Det flettes sammen. Forældrene får en oversigt over, hvad der skal ske inden skolestart - Hvordan gør vi jeres barn klar til skolestart. Indkøring vuggestue: Som tidligere nævnt, er der tilbud om hjemmebesøg. Der er fast procedure ift indkøring. Der bliver spurgt grundigt ind til barnet. Opstartssamtalen er vigtig, hvor der også bliver fortalt om de kommende samtaler, der er nævnt tidligere. Der er en snak om, hvad det vil sige at gå i vuggestue. Basispladser: Ved basispladsbørn er der altid overleveringsmøde med sundhedsplejerske eller anden institution. Hvert halve år er der handleplanssamtale, hvor der inden er basiskonference med supporten, ud fra SMTTE. Ved skoleplacering er der specialprocedure, hvor psykologer indover. Det fungerer godt. Krible Krable samarbejder med Nørrebro United. Aktive børn i foreninger. Global Kidz. De arbejder på at få forældrene i foreningerne.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Der er ingen anvisninger

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder af og til systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er ofte etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder ofte med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at Der er alt mulig systematik i søen, som skal justeres. Der holdes stuemøder over et 4 ugers rul, med faste dagsordener. Der skal kigges på, om der kan være nogen på legepladsen, mens andre holder møder. Det har været afprøvet med en ung arbejder, men det skal systematiseres mere. TOPI foregår systematisk. Det ligger fast på p-møder og teammøder. Der arbejdes med handleplaner, hvor der bruges SMTTE som model. Det er samlet i Hjernen og Hjertet. Der er en god opmærksomhed på, hvad der skrives i TOPI, inden det bliver sendt videre ud i systemet. Det drøftes, hvordan arbejdet med SMTTE udvides til også at omfatte mindre delelementer, som fx overgange, som der skal arbejdes med. Der bliver evalueret løbende på, om aftaler virker efter hensigten, og om det havde den rigtige effekt. Det drøftes, hvordan KIDS og den pædagogiske analyse kommer til at fylde fremadrettet.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Der skal arbejdes med overgange, og det giver god mening at bruge SMTTE, som er velkendt. Men det kommende arbejde med pædagogisk analyse er også et rigtig godt redskab til at arbejde med overgange. Det skal være tydeligt for alle, hvordan og hvornår der evalueres på hvad.

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Grundet leder skifte skal vi Krible Krable i fællesskab, til at redefinere vores pædagogiske ståsted og visioner for det kommende udviklingsarbejde. Vi skal på kommende p-lørdagsarbejde med opfølgning på resultater af tilsyn og KIDS observationer. Derudover skal vi i samarbejde med AMK og LFS sætte lys på vores arbejdsfællesskab, og med udgangspunkt heri, lave aftaler for hvordan vi kan løse kerneopgaven på den bedst mulige måde.

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om smitsomme sygdomme hos børn og unge? (6-18-års institutioner)	Ikke besvaret
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?
(0-5-års institutioner)

Ja

Har i institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
(0-5-års institutioner)

Ja

Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan
(0-5-års institutioner)

<https://kksky.sharepoint.com/sites/KribleKrable/Delte%20dokumenter/KRIBLE%20KRABLE/styrket%20I%C3%A6replan>

Har i institutionen inden for de seneste to år gennemført og offentliggjort en evaluering af arbejdet med læreplanen med udgangspunkt i de pædagogiske mål?
(0-5-års institutioner)

Ja

Indsæt link til seneste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan
(0-5-års institutioner)

<https://kksky.sharepoint.com/sites/KribleKrable/Delte%20dokumenter>

Har i institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart??
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har KKFO'en udarbejdet og offentliggjort en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år?
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen gennemført en fritidsmiljøvurdering inden for de seneste to år?
(10-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen en opdateret sorg og kriseplan?
(6-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Har institutionen lokale retningslinjer for håndtering og forebyggelse af vold, trusler og krænkende adfærd? (6-18 års institutioner) Ikke besvaret

Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage? (0-9-års institutioner) Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i 7 det forløbne år?

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år? Ja

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? 12-10-2022 (0-5-års institutioner)

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen? Nej

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning? Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev? Ja

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret?	Ja
---	----
